Los refugiados

Por: Jessamyn Snider

Resumen

Objetivos:

El estudiante investigará un tema cultural, los refugiados, y usará los números para describir la población, los refugiados y el PIB (producto interno bruto).

National Standards for Learning Languages:

• Connections: Acquiring new Information (Standard 3.2): Acquire information from other content areas using authentic sources (DVUSD 3).

• Presentational Communication (Standard 1.3): Present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics (DVUSD 8).

• Presentational Communication (Standard 1.3): Produce expository writing, including researched reports (DVUSD 11).

Vocabulario clave:

refugiado ciudadano producto interno bruto

números más que cien migrante

**Lección 1: Los refugiados**

El estudiante usará los números más que cien para presentar y comparar datos tocantes a los refugiados en un contexto mundial.

Pasos:

1. Nosotros completamos esta unidad en febrero 2017, justo después de las acciones de Trump en contra de los refugiados. Por eso, antes de empezar el trabajo de investigación, la única actividad de introducción que hicimos fue tener una plática en general acerca del contexto y la política tocante los refugiados en Estados Unidos. Sin embargo, si Ud. quiere proveer más introducción puede usar los siguientes recursos.

“Trump Platform” (Desafortunadamente, creé este documento en septiembre 2016 y la plataforma original ya no está disponible en internet. Este documento es un resumen de la plataforma electoral del presidente actual).

“Clinton Platform” (Igual, creé este documento en septiembre 2016 y la plataforma original ya no está disponible en internet. Este documento es un resumen de la plataforma electoral de Clinton).

2. El estudiante verá la presentación diseñada por la profesora que es un ejemplo. (Véase al Powerpoint “Etiopia refugiado”)

3. El estudiante diseñará su propia presentación Powerpoint al usar un modelo. (Véase al Powerpoint “Template refugiados” y al Document “Instructions refugees for students”)

La maestra proveyó los siguientes sitios web a los estudiantes para ayudarles con la investigación.

[**http://www.unhcr.org/**](http://www.unhcr.org/)

[**http://www.amnestyusa.org/search/node/refugees**](http://www.amnestyusa.org/search/node/refugees)

[**http://data.unhcr.org/**](http://data.unhcr.org/)

[**http://www.tradingeconomics.com/**](http://www.tradingeconomics.com/)

4. El estudiante presentará tal presentación. (Véase al Documento “Criterio para refugiados”)

5. En grupo, los estudiantes hablarán de las respuestas diferentes de cada país (ej. cuál país aceptó más refugiados, cantidad de refugiados y el PIB, etc). También se puede considerar el caso específico de Etiopia. Se puede leer este artículo entero como clase, o se podría modificar y usar como una actividad de ponerles en grupos a los estudiantes al tener que emparejar la descripción con la foto.

http://elpais.com/elpais/2016/09/15/fotorrelato/1473946154\_594716.html#1473946154\_594716\_1473946645

**Lección 2: Los migrantes en Arizona**

El estudiante comparará la situación de los migrantes que migran por Arizona con la situación de los refugiados.

Pasos:

1. El estudiante comparará las motivaciones de un refugiado del contexto mundial y un migrante en el desierto de Arizona. Después de llenar la tabla, la clase platicará en grupo de las respuestas de los estudiantes. (Véase al Document “Motivaciones”)

2. El estudiante leerá el artículo “A Janitor Preserves the Seized Belongings of Migrants“ por Baker y hará una lista de los objetos que un migrante en Arizona muchas veces trae con él. Después de leer el artículo “Los objetos que los refugiados sirios conservan de su travesía” el estudiante hará una lista de las cosas que un refugiado en el contexto mundial podría llevar con él/ella. El estudiante hará una lista de los objetos que él/ella mismo(a) llevaría si tuviera que salir de casa. (Véase al Documento “Objetos”)

<http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150330_siria_objetos_refugiados_reino_unido_lv>

<http://www.newyorker.com/culture/photo-booth/a-janitors-collection-of-things-confiscated-from-migrants-in-the-desert>

**Lección 3: Los migrantes y los refugiados conclusiones**

El estudiante realizará un trabajo en la comunidad relacionado con los migrantes o los refugiados, u otra población de personas desalojadas de su casa.

1. Desafortunadamente, no tuvimos el tiempo este semestre para realizar este trabajo de voluntario, pero aquí algunas ideas para hacer trabajo de voluntario relacionado con el tema:

Colibrí Center for Human Rights

<http://www.colibricenter.org/>

Lutheran Social Services of the Southwest Center

<http://www.lss-sw.org/center>

No More Deaths

<http://forms.nomoredeaths.org/volunteer/>

Cochise County Office of Emergency Services

https://www.cochise.az.gov/emergency-services/home

**Bibliografía**

Baker, Peter C. “A Janitor Preserves the Seized Belongings of Migrants.” The New Yorker. Publicado en

Internet. 12 marzo 2017. <http://www.newyorker.com/culture/photo-booth/a-janitors-collection-of-things-confiscated-from-migrants-in-the-desert>. Accedido 5 mayo 2017.

Cámara, Sergi. “Etiopía, el país con más refugiados de África.” El país. Publicado en Internet. 16

septiembre 2016. <http://elpais.com/elpais/2016/09/15/fotorrelato/1473946154_594716.html#1473946154_594716_1473946645>. Accedido 8 mayo 2017.

Colibrí Center for Human Rights. 2017. <http://www.colibricenter.org/> Accedido 8 mayo 2017.

Deer Valley Unified School District (DVUSD). “Alignment of the National Standards for Learning

Languages with the Common Core State Standards.” 3 abril 2012. <http://dvusd.schoolwires.net/cms/lib011/AZ01901092/Centricity/Domain/5394/Aligning_CCSS_Language_Standards_v6.pdf> Accedido 27 febrero 2017.

Lutheran Social Services of the Southwest. <http://www.lss-sw.org/center>. Accedido 5 mayo 2017.

“Operational Portal: Refugee Situations.” The UN Refugee Agency. [**http://data.unhcr.org/**](http://data.unhcr.org/) Accedido

16 febrero 2017.

“Search: Refugees.” Amnesty International USA. 2017.

<http://www.amnestyusa.org/search/node/refugees>. Accedido 16 febrero 2017.

Sin autor. “Los objetos que los refugiados sirios conservan de su travesía.” BBC Mundo. 15 abril 2015.

<http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150330_siria_objetos_refugiados_reino_unido_lv>. Accedido 5 mayo 2017.

Trading Economics. 2017. <http://www.tradingeconomics.com/> Accedido 16 febrero 2017.

The UN Refugee Agency. 2017. unhcr.org Accedido 16 febrero 2017.

Volunteering with No More Deaths. No More Deaths. 2014.

<http://forms.nomoredeaths.org/volunteer/>. Accedido 5 mayo 2017.